Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Семиотика и лингвопрагматика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью настоящего курса является формирование у студентов системы знаний на основе изучения основных вопросов и проблем современной социолингвистики, отрасли языкознания, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования, способности учащихся к обобщению, анализу, восприятию информации. В процессе обучения студент-лингвист должен быть способным демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, владеть основами речевой профессиональной культуры, быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Задачи курса состоят в следующем:

– сформировать базовый понятийно-терминологический аппарат социолингвистики как научной дисциплины;

– проследить истоки возникновения и становления социолингвистики;

– познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями социолингвистических исследований;

– проанализировать социолингвистические процессы;

– дать понятие о социолингвистической концепции языка;

– рассмотреть и обсудить социальные аспекты речевой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Раздел и тема дисциплины**	**Семе-стр**	**Лек-ции**	**Семинар Лаборат. Практич.**	**Само-стоят. раб.**	**В интера-ктивной форме**	**Формы текущего контроля успеваемости**
		11					
1	Семиотика как научная дисциплина.	11	2	2	10		
2	Специфика и свойства языкового знака	11	2	2	10		
3	Исходные семиотические понятия и категории	11	2	2	20		Лабораторная работа
4	Язык как семиотическая система	11	2	2	10		Коллоквиум
5	Структура и классификация знаков.	11	2	2	10		Устные задания
6	Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	11	2	2	10		Письменное задание
7	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	11	2	2	10		Итоговый тест. Разноуровневые задания. Тест
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Семиотика как научная дисциплина	Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика знака Ч.С.Пирса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		(американская традиция).Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака
2	Структура и классификация знака. Компоненты знака.Коммуникация как семиотический процесс	Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код.
3	Исходные семиотические понятия и категории	Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах.
4	Язык как семиотическая система.	Знак и значение. Отношение между планом выражения и планом содержания языкового знака. Дуализм знака и значение (синонимия, омонимия, полисемия, моносемия, антонимия). Фердинанд де Соссюрю Три измерения семиотического текста. Семантика, синтактика, прагматика.
5	Структура и классификация знака	Специфика языкового знака. Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте.
6	Лингвопрагматический аодход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	Специфика и свойства языкового знака. Классификация знаков Базовые понятия и термины "Семиотики"
7	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	Лингвопрагматика в современной научной парадигме

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция).Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака. Три аспекта описания знаков. Отношение субъекта и объективной реальности. Знак как аутентичная форма. Классификация знаков. Триадичная логика отношений внутри знака. Логика и феноменология. Семиозис как процесс оперирования знаками и их интерпретантами. Развитие семиотики Ч. Пирса в работах Ч. Морриса. История. Семиология Ф. Соссюра (европейская лингвистическая традиция).
1	Занятия 2 Выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция).Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака.. Понятие знака, различные подходы к

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	описанию и определению знака
2	Занятие 3. Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код.
3	Занятие 4.. Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах.
4	Занятие 5.. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Типы языковых знаков. Гипонимия и гиперонимия. Тропы (метонимия, метафора и др.). Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте. Уровни восприятия семиотического текста и его интерпретация
5	Занятие 6.. Контрольный тест по семиотике
4	Занятие 7.. Лингвопрагматика в современной научной парадигме

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	3. Исходные семиотические понятия и категории	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической	Лабораторная работа	5 баллов за правильно выполненное задание (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности		
2	4. Язык как семиотическая система	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Коллоквиум	5 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (10)
3	5. Структура и классификация знаков.	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Устные задания	5 баллов за правильно выполненное задание (15)
4	6. Лингвопрагматический подход как	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных	Письменное задание	5 баллов за правильно выполненное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	методическая основа формирования профессиональной компетенции		концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		задание (10)
5	7. Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Итоговый тест	20 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ (25)
6		ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать	Разноуровневые задания	5 баллов за правильно выполненное задание (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		
7		ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Тест	10 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (15)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений
1. Определение и характеристики знака.
2. Понятие и предмет семиотики
3. Базовые понятия и термины семиотики
4. Вопросы лингвопрагматики
5. Знак и язык в контексте изучаемого материала
6. Значение знаковой теории языка
7. Оценочные значения
8. Теория коммуникации
9. Теория речевых актов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. Подготовьте сообщения по теме "3 измерения в семиотическом тексте"
Задача № 2. Постройте схему КРА, необходимую в профессиональной деятелшьности педагога
Задача № 3. Семиотика - наука о знаках
Задача № 4. Составьте семантико-прагматическое опаисание глаголов
Задача № 5. Составьте семантико-прагматическое описание глаголов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности
Задание № 1. Аргументируйте ответ на вопрос
Задание № 2. Продолжите предложения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Дисциплина - Семиотика и лингвопрагматика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Постройте схему КРА, необходимую в профессиональной деятелшьности педагога (30 баллов).
3. Продолжите предложения (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агеев В. Семиотика/ Владимир Агеев.- М.: Весь Мир, 2002.-255 с.
2. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ С.Т. Махлина.- Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010.-468 с.
3. Елина Е. А. Семиотика рекламы. учеб. пособие/ Е. А. Елина.- М.: Дашков и К, 2009.-136 с.
4. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. учеб. пособие. 4-е изд./ Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз.- М.: Наука, 2007.-240 с.
5. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18731.html

б) дополнительная литература:

1. Успенский Б. А. Семиотика искусства/ Б.А. Успенский.- Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995.-414 с.
2. Кнабе Г. Г. Семиотика культуры/ Г.С. Кнабе.- Москва: Директ-Медиа, 2007.-73 с.
3. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского.- Москва: Языки славянской культуры, 2004.-776 с.
4. Пруцких А.А. Значение и этимология элементов, входящих в состав иероглифов с ключом 'женщина' .- 32 с.
5. Айн Рэнд Ответы [Электронный ресурс] : об этике, искусстве, политике и экономике / Рэнд Айн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 282 с. — 978-5-9614-1669-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48420.html
6. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html

7. Бенвенист Э. Семиология языка (Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89). URL: http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm
8. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.Н. Бердышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 121 с. — 978-5-394-01667-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57111.html
9. Доренко К. С. Социальная политика в США, странах ЕС и России на современном этапе: приоритеты, принципы, правовое регулирование [Электронный ресурс] / К. С. Доренко // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 4(25). – С. 71–79. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=18870335 (08.06.2015)
10. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html
11. Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час [Электронный ресурс] / С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 269 с. — 978-5-9614-5100-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42290.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: https://pushkininstitute.ru/. доступ неограниченный
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– Microsoft Power BI Desktop,

– MS Visio Professional,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Мультимедийный класс